

品牌专业序号：PPZY2015B199

建设类型：ABC

江苏高校品牌专业建设工程一期项目 中期报告

学校名称	<u>南京特殊教育师范学院（盖章）</u>
专业类型	<input checked="" type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 高职高专
专业名称	<u>特殊教育</u>
专业代码	<u>670118K(原专业代码:660216)</u>
项目负责人	<u>谈秀菁</u>

江苏省教育厅制

2017年10月

填写说明

1. 填写本《中期报告》要以本专业《申报书》、《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的 2015 年~2017 年主要目标任务填写本《中期报告》。
2. 本《中期报告》中涉及的论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等均指本专业人员署名本单位，并标注“江苏高校品牌专业建设工程资助项目”（英文标志：Top-notch Academic Programs Project of Jiangsu Higher Education Institutions，英文标志简称：TAPP）的成果。
3. 本《中期报告》填写内容起止时间为 2015 年 6 月 8 日至 2017 年 9 月 30 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。
4. 文字部分请用小四或五号宋体，栏高不够的栏目可酌情增加栏高。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《中期报告》封面之上不需另加其它封面。
5. 标志性成果、经费使用情况、分项任务建设内容的相关证明请直接附在中期报告之后，除此之外无需制作其他附件。

一、立项建设以来的总体进展情况

1.1 总体进展

进度超前

按计划进度进行

拖延

停顿

相应理由(不超过 100 字)：

如果与《项目任务书》计划相比,总体进展为“拖延”或“停顿”，须说明遇到的问题以及拖延或停顿的原因。

1.2 简要完成情况(不超过 1500 字)

①项目总体目标及分项任务进展情况；②本专业整体建设水平与主要优势特色；③举措介绍（校内如何引领、国内如何成为标杆、国际如何具有影响）；④资金使用情况；⑤项目建设中存在的主要问题、改进措施，研究心得、意见建议；⑥其他需要说明的问题。

一、项目总体目标及分项任务进展情况

项目按计划进度进行，总体目标达成情况好，各分项任务进展顺利。

（一）加强了教师发展与教学团队建设

通过引进与培养相结合，不断优化师资结构。还聘请了三十多位特教学校的校长、教师担任本专业的实践导师，为学生上手语、课程与教学论等实践性强的课程。

（二）重视课程教材资源开发

修订了特殊教育专业本科人才培养方案，继续开展本科教学大纲的研制和修订工作。加强了省级和校级在线开放课程建设，省级课程《特殊儿童心理与教育》已建成上线。

（三）加大了实验实训条件建设的力度

2015年成功申报“特殊教育实践教育中心”为省级实践中心，2016年9月成为江苏省特殊教育发展指导中心。2016年12月成功申报省高校重点建设实验室“特殊儿童障碍与干预技术实验室”。新建或扩建了特殊儿童诊断与评估实验室、盲用信息技术实验室、手语技能实训室、言语与沟通实训室等13个实验实训项目。

（四）重视学生创新创业训练和职业技能训练

鼓励学生创新创业，两年里申报成功了10项省级大学生创新实践项目；加强了学生职业技能训练工作，制定了特殊教育专业本科学生四年一贯的实践技能训练体系。

（五）积极开展国内外教学交流合作

成功组织召开了“2015全国高等特殊教育年会”，“2017年海峡两岸视障教育学术研讨会”。邀请多名专家为师生开设学术讲座，支持教师参加省内外各种学术会议、培训、特殊教育学校教

研活动等。

（六）加强教育教学研究与改革

积极开展了案例教学等教学改革实践，成功申报教育部人文社科规划基金项目“高师特殊教育专业实践教学体系的研究”，并顺利开题。成功申报国家社科基金项目“中国手语方言词汇比较研究”。教育学、心理学、特殊教育概论等课程实行了教考分离。“残疾大学生融合教育模式创新与实践”获省级教学成果二等奖。

二、本专业整体建设水平与主要优势特色

本专业整体建设水平较高。主要优势体现在专业发展目标明确、专业发展特色明显。

（一）专业发展目标明确

把“发展特殊教育，培养特殊教师，服务特殊儿童”作为专业发展的明确定位和专业建设的指导思想。把构建实施“博爱塑魂、能力为本、教康结合、教学

研一体化”的复合性、应用型特殊教育教师培养模式作为专业建设的核心，专业发展的目标非常明确。

（二）专业发展特色明显

坚持与其他高校特殊教育专业的错位发展和比较优势发展，构建了“主辅结合、一专多能、重在实践”的人才培养课程体系，培养出来的学生有较强的专业实践能力和学科教学能力，受到了用人单位的好评。

三、主要举措

（一）通过制订《特殊教育教师专业标准》、参与国家课程标准的研制推进专业建设

本专业教师为主的团队完成了国家“特殊教育教师专业标准”的研制工作，该标准已经由教育部于2015年9月正式颁布实施，奠定了本专业在全国高校同类专业中的地位和影响力，也成为了本专业建设的方向和指南。同时，多名教师参与了教育部2016年11月正式颁布实施的“特殊教育学校课程标准”的研制工作。

（二）通过教育部“卓越特殊教育教师培养项目”的实施提高人才培养的质量

本专业按照教育部培养“卓越特殊教育教师”的要求，进一步明确了人才培养的目标，加大了教育教学改革的力度，提高了人才培养的质量。

（三）通过引进和培养相结合推进教师队伍的建设

通过人才引进、选派教师国内外访学、到特校实践锻炼等方式，极大提升了教师的专业水平。

四、资金配套与使用情况

第一批特色品牌专业建设资金在2015年的年底到学校，于2016年底使用完成；第二批资金在2016年6月到学校，大部分资金已经使用完成；第三批资金在2017年5月到学校，现已申请立项，预计2018年底使用完成。

二、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中 2015 年-2017 年工作计划	实际完成情况	未完成的计划任务及原因（2017 年未完成计划可不说明原因）
教师发展与教学团队建设	<p>2015 年 1. 建立校级教学团队、科研团队 2-4 个。(校级)。</p> <p>2015 年 2. 团队成员在全国性教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。(国家级)。</p> <p>2016 年 1. 教师国际交流或具有国际教育背景比例均显著提升,提升比例高于全校平均水平。</p> <p>2016 年 2. 获全国或省信息化教学大赛、微课比赛等奖项不少于 1 项。(省级)。</p> <p>2017 年 1. 培养或引进 1-2 名在全国有较大影响力的名师、教学带头人和教育管理专家。</p> <p>2017 年 2. 信息化教学能力显著提高,信息技术在教学中广泛应用。</p> <p>2017 年 3. 3-5 名团队成员在全国性或国际教学组织、团体或专业刊物担任重要职务,成员影响力明显增加。</p>	<p>2015 年 1. 建立校级教学团队、科研团队 2-4 个。(校级)(已完成)。</p> <p>2015 年 2. 团队成员在全国性教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。(国家级)(已完成)。</p> <p>2016 年 1. 教师国际交流或具有国际教育背景比例均显著提升,提升比例高于全校平均水平。(已完成)。</p> <p>2016 年 2. 获全国或省信息化教学大赛、微课比赛等奖项不少于 1 项。(省级)(已完成)。</p> <p>2017 年 1. 培养或引进 1-2 名在全国有较大影响力的名师、教学带头人和教育管理专家。(已完成)。</p> <p>2017 年 2. 信息化教学能力显著提高,信息技术在教学中广泛应用。(已完成)。</p> <p>2017 年 3. 3-5 名团队成员在全国性或国际教学组织、团体或专业刊物担任重要职务,成员影响力明显增加。(已完成)。</p>	
课程教材资源开发	<p>2015 年 1. 完成三本专业基础课程教材、专业核心课程教材、实验实践类教材出版。</p> <p>2015 年 2. 积极参与国家级和省级各类课程建设,并实现共享。</p> <p>2015 年 3. 选用国家级规划教材或省级重点教材等优秀教材和新教材比例高。</p> <p>2016 年 1. 完成三本专业基础课程、专业核心课</p>	<p>2015 年 1. 完成三本专业基础课程教材、专业核心课程教材、实验实践类教材出版。(已完成)。</p> <p>2015 年 2. 积极参与国家级和省级各类课程建设,并实现共享。(已完成)。</p> <p>2015 年 3. 选用国家级规划教材或省级重点教材等优秀教材和新教材比例高。(已完成)。</p>	<p>2017 年 2. 新增国家级规划教材或省级重点(精品、优秀)教材一本。</p>

	<p>程、实验实践类教材出版。</p> <p>2016年2. 引入特殊教育学校参与符合职业资格标准的开发新课程1-2门。</p> <p>2016年3. 争取新建省级精品课程1门。(省级)。</p> <p>2016年4. 建成4至5门校级精品课程。(校级)。</p> <p>2017年1. 建设在线开放课程1-2门; 建设覆盖主干课程重要知识点的微课程1-2门。建设基本覆盖专业核心、专业主干课程的数字化资源, 实现校内开放, 校外共享。</p> <p>2017年2. 新增国家级规划教材或省级重点(精品、优秀)教材一本。</p> <p>2017年3. 主持或参与国家或省级数字化教学资源建设项目。</p>	<p>2016年1. 完成三本专业基础课程、专业核心课程、实验实践类教材出版。(已完成)。</p> <p>2016年2. 引入特殊教育学校参与符合职业资格标准的开发新课程1-2门。(已完成)。</p> <p>2016年3. 争取新建省级精品课程1门。(省级)(已完成)。</p> <p>2016年4. 建成4至5门校级精品课程。(校级)(已完成)。</p> <p>2017年1. 建设在线开放课程1-2门; 建设覆盖主干课程重要知识点的微课程1-2门。建设基本覆盖专业核心、专业主干课程的数字化资源, 实现校内开放, 校外共享。(已完成)。</p> <p>2017年3. 主持或参与国家或省级数字化教学资源建设项目。(已完成)。</p>	
<p>实验实训条件建设</p>	<p>2015年1. 进行国家级或省级实践教学平台申报认证。</p> <p>2015年2. 与地方政府、行业及特殊教育学校等共同建设省实践教育中心, 共同打造合作培养实践教学平台。</p> <p>2015年3. 修订实验室建设规划, 开展实践教学体系建构调研、考察与论证工作。</p> <p>2016年1. 研究联合培养人才的新机制, 促进培养与需求对接、科研与教学互动。</p> <p>2016年2. 新建新建微格教学实验室、视障教育资源中心、心理测量实验室。</p> <p>2017年1. 力争成功申报特殊教育国家级或省级实践教学平台。</p> <p>2017年2. 建设可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台, 平台使用效果显著。</p> <p>2017年3. 开展特殊儿童教育康复训练中心建设工作。开展特殊儿童认知与发展、特殊儿童认知与发展、播音与手语训练实验室、特殊学校教具学具制作室、特殊儿童语言训练实验室、定</p>	<p>2015年1. 进行国家级或省级实践教学平台申报认证。(已完成)。</p> <p>2015年2. 与地方政府、行业及特殊教育学校等共同建设省实践教育中心, 共同打造合作培养实践教学平台。(已完成)。</p> <p>2015年3. 修订实验室建设规划, 开展实践教学体系建构调研、考察与论证工作。(已完成)。</p> <p>2016年1. 研究联合培养人才的新机制, 促进培养与需求对接、科研与教学互动。(已完成)。</p> <p>2016年2. 新建新建微格教学实验室、视障教育资源中心、心理测量实验室。(已完成)。</p> <p>2017年1. 力争成功申报特殊教育国家级或省级实践教学平台。(已完成)。</p> <p>2017年2. 建设可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台, 平台使用效果显著。(已完成)。</p> <p>2017年3. 开展特殊儿童教育康复训练中心建设工作。开展特殊儿童认知与发展、特</p>	

	向行走等实验室建设工作。建构新的实践教学体系并付诸实践。新建 20 所特殊教育实践实习基地。	殊儿童认知与发展、播音与手语训练实验室、特殊学校教具学具制作室、特殊儿童语言训练实验室、定向行走等实验室建设工作。建构新的实践教学体系并付诸实践。新建 20 所特殊教育实践实习基地。(已完成)。	
学生创新创业训练	2015 年 1. 建立师范生职业技能（基本功）训练体系。 2015 年 2. 建设能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台。 2016 年 1. 在学生创新创业竞赛、省师范生基本功大赛等比赛中获奖，学生参与度高。(省级)。 2016 年 2. 积极创造条件，支持学生创新创业。 2017 年 1. 形成能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台，学生评价良好，毕业生能力有效达成体现度高。 2017 年 2. 学生具有良好的人文素质和科学精神，毕业论文（设计）质量高，论文在抽查中获奖，毕业要求达成度好。(省级)。	2015 年 1. 建立师范生职业技能（基本功）训练体系。(已完成)。 2015 年 2. 建设能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台。(已完成)。 2016 年 1. 在学生创新创业竞赛、省师范生基本功大赛等比赛中获奖，学生参与度高。(省级)(已完成)。 2016 年 2. 积极创造条件，支持学生创新创业。(已完成)。 2017 年 1. 形成能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台，学生评价良好，毕业生能力有效达成体现度高。(已完成)。	2017 年 2. 学生具有良好的人文素质和科学精神，毕业论文（设计）质量高，论文在抽查中获奖，毕业要求达成度好。(省级)
国内外教学交流合作	2015 年 1. 每年派 1-2 名教师到国内外知名大学访学、进修。 2015 年 2. 邀请国内知名教授、学者担任本专业特聘教授与客座教授，定期来本专业讲学。 2015 年 3. 举办全国性教学交流研讨会一次。(国家级)。 2016 年 1. 每年邀请 2-3 名国外、海外教授学者来本专业讲学。 2016 年 2. 扩展社会服务领域和发展空间，积极创造条件与地方政府特殊教育学校合作与共建特殊教育专业。 2017 年 1. 引进消化吸收海外先进的特殊教育课程 2-3 门，使之成为本专业开设课程。 2017 年 2. 与国内知名高校建立良好的合作关系，探索学生跨区域的合作培养。	2015 年 1. 每年派 1-2 名教师到国内外知名大学访学、进修。(已完成)。 2015 年 2. 邀请国内知名教授、学者担任本专业特聘教授与客座教授，定期来本专业讲学。(已完成)。 2015 年 3. 举办全国性教学交流研讨会一次。(国家级)(已完成)。 2016 年 1. 每年邀请 2-3 名国外、海外教授学者来本专业讲学(已完成)。 2016 年 2. 扩展社会服务领域和发展空间，积极创造条件与地方政府特殊教育学校合作与共建特殊教育专业。(已完成)。 2017 年 2. 与国内知名高校建立良好的合作关系，探索学生跨区域的合作培养。(已完成)。	2017 年 1. 引进消化吸收海外先进的特殊教育课程 2-3 门，使之成为本专业开设课程。
教育教学研究与改革	2015 年 1. 开展校级教改项目的研究与实践，校级教改项目立项不少于 2 项，获得省部级及以上	2015 年 1. 开展校级教改项目的研究与实践，校级教改项目立项不少于 2 项，获得	

	<p>教育教学研究课题不少于1项。(省级)。</p> <p>2015年2. 深化教育教学改革, 发表高水平教学研究论文、论著不少于5项。</p> <p>2015年3. 探索能调动学生主动、研究性、合作性学习积极性的教学方法改革, 大力推进案例教学, 开展部分学科教考分离工作。</p> <p>2016年1、加强弹性学制、学分制研究, 建设与社会资源(部部、校校、校所、校企、校地等)协同育人机制, 探索国际合作联合培养新机制。</p> <p>2016年2. 深化教育教学改革, 发表高水平教学研究论文、论著不少于8项。</p> <p>2016年3. 深化评价制度改革, 探索以能力考核为主的考核方式。</p> <p>2016年4. 加强特殊教育教师人才培养模式研究。</p> <p>2017年1. 开展校级教改项目的研究与实践, 校级教改项目立项不少于2项。获得省部级及以上教育教学研究课题不少于1项。(省级)。</p> <p>2017年2. 发表高水平教学研究论文、论著不少于7项。2017年3. 积极推进国家卓越特殊教育教师培养项目。2017年4. 积极参加省和国家级教学成果奖的申报, 获省级成果奖不少于1项。(省级)。</p>	<p>省部级及以上教育教学研究课题不少于1项。(省级)(已完成)。</p> <p>2015年2. 深化教育教学改革, 发表高水平教学研究论文、论著不少于5项。(已完成)。</p> <p>2015年3. 探索能调动学生主动、研究性、合作性学习积极性的教学方法改革, 大力推进案例教学, 开展部分学科教考分离工作。(已完成)。</p> <p>2016年1、加强弹性学制、学分制研究, 建设与社会资源(部部、校校、校所、校企、校地等)协同育人机制, 探索国际合作联合培养新机制。(已完成)。</p> <p>2016年2. 深化教育教学改革, 发表高水平教学研究论文、论著不少于8项。(已完成)。</p> <p>2016年3. 深化评价制度改革, 探索以能力考核为主的考核方式。(已完成)。</p> <p>2016年4. 加强特殊教育教师人才培养模式研究。(已完成)。</p> <p>2017年1. 开展校级教改项目的研究与实践, 校级教改项目立项不少于2项。获得省部级及以上教育教学研究课题不少于1项。(省级)(已完成)。</p> <p>2017年2. 发表高水平教学研究论文、论著不少于7项。(已完成)。</p> <p>2017年3. 积极推进国家卓越特殊教育教师培养项目。(已完成)。</p> <p>2017年4. 积极参加省和国家级教学成果奖的申报, 获省级成果奖不少于1项。(省级)(已完成)。</p>	
--	---	--	--

根据苏教高函(2016)2号文件要求, 有关论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等均须标注“江苏高校品牌专业建设工程资助项目”(英文标志: Top-notch Academic Programs Project of Jiangsu Higher Education Institutions, 英文标志简称: TAPP)标识, 否则不得作为项目考核验收内容。

三、标志性成果完成情况

标志性成果（注明级别）清单		
成果级别	数量	成果名称（请注明文件编号）
II	2	《特殊教育教师专业标准（试行）》（教师〔2015〕7号）
		《盲校义务教育课程标准（2016年版）》、《聋校义务教育课程标准（2016年版）》、《培智学校义务教育课程标准（2016年版）》（教基二〔2016〕5号）
III	1	残疾大学生融合教育模式创新与实践（苏教人〔2017〕15号）

标志性成果请依据苏教高〔2015〕14号文件中附件2“江苏高校品牌专业建设工程一期项目指导性基本项目任务”中规定的要求填写，I代表国际通用标准；II代表国家级；III代表省级。国际通用标准仅指专业通过国际等效的专业认证，国家级仅指国务院、教育部所认定成果（项目、奖励等，下同），省级仅指国家有关部委、省政府、省教育厅所认定成果，且不包括已立项但未结题的课题、已立项但未正式上线的在线开放课程、已立项但未出版（再版）的教材。省教育厅所认定成果，仅指以“苏教高”或“苏教办高”正式文件发文布置或公布结果的项目，不包括任务布置和公布结果均以“苏教高函”、“苏教办高函”发文的项目。任何其他部门、协会、组织的成果均不得作为标志性成果。任何与该品牌专业无关的成果不得列为标志性成果。凡是故意填写不符合条件的成果为标志性成果，以及将无级别、低级别成果标为高级别成果的，中期报告一票否决。

各标志性成果具体描述： 各标志性成果具体描述：

一、《特殊教育教师专业标准（试行）》

本专业教师承担了我国《特殊教育教师专业标准（试行）》的研制任务，该标准已经由教育部于2015年9月1日正式颁布实施。这是继小学教师专业标准、幼儿园教师专业标准、中学教师专业标准和中等职业学校教师专业标准下发之后，我国在特殊教育领域加强教师队伍建设的重要举措，该标准也成为了我国特殊教育教师准入、培养、培训和考核的重要依据。

二、《盲校义务教育课程标准（2016年版）》、《聋校义务教育课程标准（2016年版）》、《培智学校义务教育课程标准（2016年版）》

本专业教师承担了特殊教育学校部分课程标准的研制任务。该标准是新中国成立以来第一次为残疾学生专门制定的一整套系统学习标准，作为当前及今后一个时期特殊教育教学的顶层设计，对于进一步提升特殊教育质量、办好特殊教育、促进教育公平具有重要意义。

三、“残疾大学生融合教育模式创新与实践”获江苏省教育厅高等教育教学成果二等奖。

我校各个专业都有一部分残障学生，学院构建了“残健融合”的教育模式，通过开发“普通专业课程+特殊需要课程”的课程体系，施行“集体为主+小组+个别调整”的教学组织形式，采用“个别化+差异化+合作化”的教学方式、“内容多元化+标准差异化”的评价方式，形成“专业支持+环境支持+制度保障”的支持保障体系，为残疾大学生融入普通教育环境、适应社会提供了特殊平台；也为全国范围内的残障大学生高等教育提供了有益的经验借鉴。

四、存在的问题及接下来的工作设想

请简要介绍项目实施过程中存在的问题以及不足之处，接下来的工作目标、思路和保障措施等。

一、存在的问题以及不足之处

1. 具有领军作用的学科带头人及省内外知名学者紧缺，科研为教学服务的能力还比较弱，专业建设服务地方社会经济发展和服务特殊教育的能力还不够强。
2. “双师型”教师队伍建设有待进一步加强。特殊教育专业是一个“临床”性很强的专业，要求教师具有“双师型”素质，而我们现有的教师素质还有待提高。
3. 实践教学水平尚需进一步提升。实验室建设缺少整体的设计，综合性实验项目比例偏少，实践教学系列教材或教学资料建设的基础还比较薄弱；实验教师和技术人员队伍总体素质尚不能适应培养应用型本科人才的要求，结构不尽合理，水平有待提高。

二、下一步的工作目标、思路和保障措施

（一）工作目标和思路

坚持特殊教育师资培养的专业定位，充分发挥特殊教育专业优势，加快精品课程建设、强化特色专业影响，力争在学科专业建设、人才培养、科学研究、社会服务等方面取得新的成就，使特殊教育专业建设上一个新的台阶，全面提高人才培养质量。

（二）保障措施

1. 加强组织领导，完善专业建设保障和评价机制

加强组织领导，建立和完善专业建设各项管理体制，保证专业建设的质量。调整教学委员会及督导人员队伍，加强对专业建设工作的领导与监督；加强专业建设考核，每年定期完成年度建设报告与总结。

2. 实施人才工程，为专业建设提供人才保障

加强专业带头人的引进与培养，充分发挥他们在专业建设中的作用；落实师资队伍培养的各项措施，鼓励教师到国内外高水平高校进修和访学，提高学科队伍整体水平；建立竞争机制和激励机制，调动教师工作的积极性和主动性。

3. 加强在线开放课程建设，提升课程建设水平

以获批的校级在线开放课程建设为龙头，不断推动课程建设与教学改革工作。实行课程建设主持人负责制，每一项指标要有专人负责落实，将投入一定的资

金，予以支持课程建设工作。

4. 加强基地建设，提升实践教学的效果

整体规划，加强实验和实训基地的建设，并充分利用社会资源，建设高水平的校外内外实习基地，形成教学、科研和社会服务的联合体，为专业发展和培养应用性人才奠定良好的基础。

5. 加快专业建设进程，合理使用年度经费

将尽快进行特殊教育专业的学科建设定位、实验室建设方案的论证及建设工作，科学规划课程、教师队伍建设等工作，将品牌专业建设的经费合理使用到上述各项建设工程上。

五、省财政专项资金投入及使用情况

2015-2017 年省财政已投入经费总额： 485.00 万元（请依据附件 5 填写）				
2015-2017 年支出情况	支出科目	支出内容	支出经费（万元）	
	教师发展与教学团队建设	教师培训、会议、差旅费	6.308400	
	教师发展与教学团队建设	材料费、图书购置费	0.949010	
	教师发展与教学团队建设	教师专用设备购置费	20.345985	
	教师发展与教学团队建设	专家咨询及劳务费	1.581000	
	课程教材资源开发	会议、差旅、材料费	0.665600	
	课程教材资源开发	图书购置、资料费	25.388977	
	课程教材资源开发	资源开发与制作费	87.587322	
	课程教材资源开发	专家咨询及劳务费	2.331500	
	实验实训条件建设	材料购置费	0.330000	
	实验实训条件建设	租车费	0.660000	
	实验实训条件建设	专家咨询及劳务费	0.400000	
	实验实训条件建设	专用设备购置费	88.851055	
	学生创新创业训练	材料费、差旅费、租车费	1.256760	
	学生创新创业训练	专家咨询及劳务费	4.082262	
	学生创新创业训练	学生竞赛费用	9.594786	
	国内外教学交流合作	材料费、差旅费、会议费	12.288040	
	国内外教学交流合作	专家咨询及劳务费	4.060000	
	教育教学研究与改革	材料费、差旅费	0.585110	
	教育教学研究与改革	出版费	3.300000	
教育教学研究与改革	资料费	3.400500		
教育教学研究与改革	专家咨询及劳务费	7.608803		
	2015 年	2016 年	2017 年	合计
支出合计（万元）	165.000000	116.575110	0.000000	281.575110
经费结余（万元）	0.000000	43.424890	160.000000	203.424890
资金使用率（%）	100.00	72.86	0.00	58.06
财务部门负责人（签字）				
财务部门负责人（签字）			学校财务管理部门（公章）	

六、其他资金投入及使用情况

经费来源及金额：

来源	金额（万元）
学校投入	400.00
其他（请注明具体来源）其他省财政资金	47.00
合计	447.00

经费使用情况：

一、教师发展与团队建设：0.1557 万元；

二、实验实训条件建设：25.20645 万元；

三、学生创新创业训练：0.1325 万元；

四、教育教学研究与改革：4.37029 万元；

五、学校投入 400 万，主要用于实验室建设及相关设备购置：

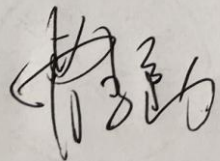
1、扩建心理学实验室、特殊儿童诊断与评估实验室、脑电实验室、感统实验室；

2、更新建设盲用信息技术实验室、盲文实训室、视功能康复实验室；

3、新建教育听力学实验室、随班就读资源教室、手语同传实验室、微格教室、书写技能实训室、教学具制作与展示室。

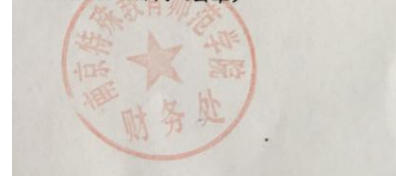
目前，有的项目已建成，有的项目正在招标建设中。

财务部门负责人（签字）



财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）



学校财务管理部门（公章）

支出科目请依据《江苏高校品牌专业建设工程专项资金管理暂行办法》（苏财规〔2015〕43号）规定的要求填写。

七、项目负责人意见

项目按计划进行，总体良好，达成预期

良好！

项目负责人签名：沈阿芳

2017年11月18日

八、学校审核意见

同意属实。

校（院）长签名：



附 1：标志性成果相关证明

附 2：经费使用情况相关证明

附 3：分项任务建设内容相关证明
