

品牌专业序号: PPZY2015B199

建设类型: A  B  C

## 江苏高校品牌专业建设工程一期项目

### 2017 年度报告

项目责任高校 南京特殊教育师范学院 (盖章)

专业类型 本科 高职

专业名称 特殊教育专业

专业代码 670118K(原专业代码:660216)

项目负责人 谈秀菁

联系电话 (办) 89668054 (手机) 18936032228

电子信箱 372685705@qq.com

江苏省教育厅 江苏省财政厅 制

2018 年 6 月

## 填表说明

1. 填写本《年度报告》要以本专业《申报书》、《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导。

2. 本《年度报告》填写内容起止时间为 2017 年 1 月 1 日至 2017 年 12 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 项目经费使用情况中的支出科目请参考《江苏高校品牌专业建设工程专项资金管理暂行办法》填写。

4. 文字部分请用小四或五号宋体，栏高不够的栏目可酌情增加栏高。用 A4 纸正反打印，装订整齐。

## 1.项目年度进度情况概要

### 1.1 总体进展

- 进度超前
- 按计划进度进行
- 拖延
- 停顿

相应理由(不超过 100 字):

如果与任务书计划相比,2017 年总体进展为“拖延”或“停顿”,须说明遇到的问题以及拖延或停顿的原因。

### 1.2 简要完成情况 (不超过 1500 字)

**主要内容:** ①项目总体目标及分项任务进展情况;②本专业整体建设水平与主要优势特色;③举措介绍(校内如何引领、国内如何成为标杆、国际如何具有影响);④资金配套与使用情况;⑤项目建设中存在的主要问题、改进措施,研究心得、意见建议;⑥其他需要说明的问题。(本栏可加页)

#### 一、项目总体目标及分项任务进展情况

项目按计划进度进行,总体目标达成情况较好,各分项任务进展比较顺利。

##### (一) 教师发展与团队建设方面

在省优秀教学团队的基础上,不断优化师资结构。本专业现有教职工 42 人,专任教师 34 人,其中,2017 年新增教授 1 人(张茂林),新增副教授 2 人(熊琪、陈海燕),高职比达 80%。本专业现有博士 7 人,2017 年新增博士 2 人(汪斯斯、琚四化),博士在读 1 人(钱骐骄)。2017 年江苏高校青蓝工程中青年学术带头人 1 人(赵晓驰),江苏高校青蓝工程优秀青年骨干教师 2 人(汪斯斯、熊琪)。2017 年增聘省内 12 位优秀特教学学校校长、教师担任实践导师,率先在 15 级、16 级卓越班实施校内校外“双导师”制。

##### (二) 课程教材资源开发方面

加强省级精品课程及网络视频共享资源开发。2017年省级在线开放课程《特殊儿童心理与教育》已建成上线；校级在线开放课程《特殊教育概论》、《特殊教育研究方法》获得立项；院级精品课程在建8项；制订、修订本科课程理论及实践教学大纲；启动图书馆特殊教育电子资源库建设项目，目标是建设基本覆盖专业核心、专业主干课程的数字化资源，实现校内开放、校外共享。

### （三）实验实训条件建设方面

2017年重点推进“特殊教育实践教育中心”和省高校重点建设实验室“特殊儿童障碍与干预技术实验室”建设项目，新建或扩建了特殊儿童诊断与评估实验室、盲用信息技术实验室、手语技能实训室、言语与沟通实训室等13个实验实训项目。

### （四）学生创新创业训练方面

2017年成功申报5项省级大学生创新实践项目；加强职业技能训练，学生在省级各项比赛活动中的参与度、获奖率较高，2017年累计20人次在省级各类比赛中获奖。

### （五）国内外教学交流合作方面

组织承办了“2017年海峡两岸视障教育学术研讨会”；支持教师参加国内外学术交流；邀请国内外专家进校开展讲座或合作授课；开展与境外高校的交流合作，如2017年3月组团赴美国南康涅狄格州立大学、玛丽伍德大学进行交流；2017年4位教师赴英、澳等国家研修；开展与华师大卓越特殊教育教师项目的观摩交流。

### （六）教育教学研究与改革方面

创新人才培养模式，改革教学方法，开展研究性教学，教学评价多元化、制度化。2017年在建教育部人文社科规划基金项目1项（朱友涵：高师特殊教育专业实践教学体系的研究）；成功申报国家社科基金项目2项（王辉：融合教育背景下特殊学校课程建设问题研究；赵晓驰：中国手语方言词汇比较研究）；成功申报全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题1项（李拉：融合教育制度研究：国际比较与本土构建）；“残疾大学生融合教育模式创新与实践”获省级教学成果二等奖。

## 二、本专业整体建设水平与主要优势特色

本专业在与社会发展切合度、人才培养质量、师资队伍建设、课程与教学等方面基本实现国内领先，在特殊教育师资培养培训中具有不可替代性。主要优势体现在专

业发展目标明确、专业发展特色明显。

#### （一）专业发展目标明确

把“发展特殊教育，培养特殊教师，服务特殊儿童”作为专业发展的明确定位和专业建设的指导思想。把构建实施“博爱塑魂、能力为本、教康结合、教学研一体化”的复合性、应用型特殊教育教师培养模式作为专业建设的核心，以教育部卓越特殊教育教师培养项目为抓手，全面提升内涵建设，专业发展的目标非常明确。

#### （二）专业发展特色明显

坚持与其他高校特殊教育专业的错位发展和比较优势发展，构建了“主辅结合、一专多能、重在实践”的人才培养课程体系，培养出来的学生有较强的专业实践能力和学科教学能力，受到了用人单位的好评，在行业内具有不可替代性。

### 三、主要举措

#### （一）深化对《特殊教育教师专业标准》的解读，推进和完善专业建设

以教育部《特殊教育教师专业标准》等政策文件为专业建设的方向和指南，修订人才培养方案，加强师资队伍建设，构建专业课程团队，创新教学方法，引进一线优秀兼职教师，强化实践教学，加快实验实训平台建设，全面推进和完善专业建设。

#### （二）以“卓越特殊教育教师培养项目”为抓手，优化培养人才培养模式

按照教育部培养“卓越特殊教育教师”的要求，进一步明确了人才培养的目标，加大了教育教学改革的力度，提高了人才培养的质量。

#### （三）“外引内培”，推进师资队伍建设

通过人才引进、选派教师国内外访学、加强学术交流、组建课程教学团队、深入特殊学校开展实践等方式，提升教师专业能力。

### 四、资金配套与使用情况

基于学校实验室建设总体规划，特殊教育专业部分实验实训室要在其他学院设备搬迁完毕腾出空间后改建完成，因搬迁不顺，以致 2016 年已签好合同要购置的实验实训设施设备因无处安放而未能及时交付，因此这部分项目经费的使用还没有完全体现出来。

## 2.年度项目任务完成情况

| 分项任务        | 任务书中 2017 年<br>工作计划   | 2017 年实际完成情况  | 未完成的计划<br>任务及原因 |
|-------------|---|---|-----------------|
| 教师发展与教学团队建设 | <p>1. 培养或引进 1-2 名在全国有较大影响力的名师、教学带头人和教育管理专家。</p> <p>2. 信息化教学能力显著提高，信息技术在教学中广泛应用。</p> <p>3. 3-5 名团队成员在全国性或国际教学组织、团体或专业刊物担任重要职务，成员影响力明显增加。</p>                 | <p>1. 2017 年江苏高校青蓝工程中青年学术带头人名单 1 人（赵晓驰老师）；2017 年江苏高校青蓝工程优秀青年骨干教师 2 人（汪斯斯、熊琪）。</p> <p>2. 信息化教学能力显著提高，信息技术在教学中广泛应用，已创建数字化教学平台，探索混合式教学、Spoc 和翻转课堂等教学模式。</p> <p>3. 谈秀菁、盛永进、王辉教授等在全国特殊教育专业组织中担任职务，具有重要影响力。</p> |                 |
| 课程教材资源开发    | <p>1. 建设在线开放课程 1-2 门；建设覆盖主干课程重要知识点的微课程 1-2 门。建设基本覆盖专业核心、专业主干课程的数字化资源，实现校内开放，校外共享。</p> <p>2. 新增国家级规划教材或省级重点（精品、优秀）教材一本。</p> <p>3. 主持或参与国家或省级数字化教学资源建设项目。</p> | <p>1. 省级在线开放课程 1 门、校在线开放课程 2 门、院精品课程 8 门；建设专业核心、专业主干课程的数字化资源，已实现校内开放，校外共享。</p> <p>2. 已出版《特殊儿童认知发展：评估与教学》（盛永进）；省级重点教材《特殊儿童教育诊断与评估》（王辉）再版修订中。</p> <p>3. 参与省级数字化教学资源建设项目 1 项。</p>                            |                 |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| <p>实验实训条件建设</p> | <p>1. 力争成功申报特殊教育国家级或省级实践教学平台。</p> <p>2. 建设可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，平台使用效果显著。</p> <p>3. 开展特殊儿童教育康复训练中心建设工作。开展特殊儿童认知与发展、特殊儿童认知与发展、播音与手语训练实验室、特殊学校教具学具制作室、特殊儿童语言训练实验室、定向行走等实验室建设工作。建构新的实践教学体系并付诸实践。新建20所特殊教育实践实习基地。</p> | <p>1. 特殊教育教师实践教育中心是省级实验教学与实践教育中心建设点，项目在建过中。</p> <p>2. 已建成可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，平台使用效果较好。</p> <p>3. 开展特殊儿童教育康复训练中心建设工作。开展特殊儿童认知与发展、特殊儿童认知与发展、播音与手语训练实验室、特殊学校教具学具制作室、特殊儿童语言训练实验室、定向行走等实验室建设工作。建构新的实践教学体系并付诸实践。新建20多所特殊教育实践实习基地。</p> |  |
| <p>学生创新创业训练</p> | <p>1. 形成能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台，学生评价良好，毕业生能力有效达成体现度高。</p> <p>2. 学生具有良好的人文素质和科学精神，毕业论文（设计）质量高，论文在抽查中获奖，毕业要求达成度好。（省级）</p>   | <p>1. 形成能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台，学生评价良好，毕业生能力有效达成体现度高。</p> <p>2. 2017年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选二等奖2个，三等奖1个，毕业要求达成度好。</p>  |  |

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
| <p>国内外教学交流合作</p> | <p>1. 引进消化吸收海外先进的特殊教育课程 2-3 门，使之成为本专业开设课程。</p> <p>2. 与国内知名高校建立良好的合作关系，探索学生跨区域的合作培养。</p>   | <p>1. 已引进《特殊教育概论》国外大学特殊教育专业基础课 1 门，数量有待增加。</p> <p>2. 与华师大、北师大、等高校有良好的合作关系，与美国南康涅狄格周立大学及台湾多所大学进行合作交流。</p>  |  |
| <p>教育教学研究与改革</p> | <p>1. 开展校级教改项目的研究与实践，校级教改项目立项不少于 2 项。获得省部级及以上教育教学研究课题不少于 1 项。（省级）</p> <p>2. 发表高水平教学研究论文、论著不少于 7 项。</p> <p>3. 积极推进国家卓越特殊教育教师培养项目。</p> <p>4. 积极参加省和国家级教学成果奖的申报，获省级成果奖不少于 1 项。（省级）</p> | <p>1. 全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题 1 项（李拉：融合教育制度研究：国际比较与本土构建）；国家社科基金项目 1 项（王辉：融合教育背景下特殊学校课程建设问题研究）；校级教改项目立项 7 项。</p> <p>2. 在省级以上刊物发表教学研究论文 15 篇，此外，因缺乏成果标注意识，多位教师成果未标注在品牌专业项目中。</p> <p>3. 已有两届共 60 名学生参与国家卓越特殊教育教师培养项目。</p> <p>4. 残疾大学生融合教育模式创新与实践(苏教人(2017)15号)获省级教学成果奖。</p> |  |



### 3. 标志性成果完成情况

| 标志性成果（注明级别）清单 <sup>1</sup>   |    |                                |
|--|----|--------------------------------|
| 成果级别   | 数量 | 成果名称（请注明文件编号）                  |
| I / II   |    |                                |
|  |    |                                |
| III  | 1  | 残疾大学生融合教育模式创新与实践(苏教人〔2017〕15号) |
|  |    |                                |
|  |    |                                |
| <p>各标志性成果具体描述</p> <p style="text-align: center;"><b>“残疾大学生融合教育模式创新与实践”获江苏省教育厅高等教育教学成果二等奖。</b></p> <p>融合教育背景下，普通高校生源中迎来一些残障大学生。针对他们的特殊教育需要，如何构建融合教育的模式使得他们也能接受到公平有质量的教育是国内外高等教育关注的问题。我校各个专业都有一部分残障学生，学院构建了“残健融合”的教育模式，通过开发“普通专业课程+特殊需要课程”的课程体系，施行“集体为主+小组+个别调整”的教学组织形式，采用“个别化+差异化+合作化”的教学方式、“内容多元化+标准差异化”的评价方式，形成“专业支持+环境支持+制度保障”的支持保障体系，为残疾大学生融入普通教育环境、适应社会提供了特殊平台；也为全国范围内的残障大学生高等教育提供了有益的经验 and 借鉴。</p> |    |                                |

<sup>1</sup> 标志性成果请依据苏教高〔2015〕14号文件中附件2“江苏高校品牌专业建设工程一期项目指导性基本项目任务”中规定的要求填写，I代表国际通用标准；II代表国家级；III代表省级。国际通用标准仅指专业通过国际等效的专业认证，国家级仅指国务院、教育部所认定成果（项目、奖励等，下同），省级仅指国家有关部委、省政府、省教育厅所认定成果，且不包括已立项但未结题的课题、已立项但未正式上线的在线开放课程、已立项但未出版（再版）的教材。省教育厅所认定成果，仅指以“苏教高”或“苏教办高”正式文件发文布置或公布结果的项目，不包括任务布置和公布结果均以“苏教高函”、“苏教办高函”发文的项目。任何其他部门、协会、组织的成果均不得作为标志性成果。任何与该品牌专业无关的成果不得列为标志性成果。凡是故意填写不符合条件的成果为标志性成果，以及将无级别、低级别成果标为高级别成果的，年度报告一票否决。

## 4.存在的问题及后继工作设想

**主要内容：**请简要介绍项目实施过程中存在的问题以及不足之处，后继工作目标、思路和保障措施等。（本栏可加页）

### 一、存在的问题以及不足之处

1. 培养和引进高端人才方面尚未取得突破。国内特殊教育领域博士正高师资的存量资源极少，具有领军作用的学科带头人更为紧缺，因此，在引进高端人才方面还需要一定的“机缘”。科研为教学服务的能力还比较弱，专业建设服务省内特殊教育实践发展的能力还有待加强。

2. 国家级精品课程和省级精品课程建设成果不突出。在线开放课程建设效果不明显，使用率不高，录播厅、校园网络的软硬件等基础性配置不足。境外优质课程教学资源引进不足，缺乏双语教学。校级、院级课程建设的团队作用发挥不明显。

3. 实践教学水平尚需进一步提升。实验室建设缺少整体的设计，综合性实验项目比例偏少，实践教学系列教材或教学资料建设的基础还比较薄弱；实验教师和技术人员队伍总体素质尚不能适应培养应用型本科人才的要求，结构不尽合理，水平有待提高。

### 二、下一步的工作目标、思路和保障措施

#### （一）工作目标和思路

坚持特殊教育师资培养的专业定位，充分发挥特殊教育专业优势，改革人才培养模式，加快精品课程建设，力争在学科专业建设、人才培养、科学研究、对外合作交流等方面取得新的成就。

#### （二）保障措施

##### 1. 加强组织领导，完善专业建设保障和评价机制

加强组织领导，建立和完善专业建设各项管理体制，保证专业建设的质量。调整教学委员会及督导人员队伍，加强对专业建设工作的领导与监督；加强专业建设考核，每年定期完成年度建设报告与总结。

## 2. 实施人才工程，为专业建设提供人才保障

加强专业带头人的引进与培养，充分发挥他们在专业建设中的作用；落实师资队伍培养的各项措施，鼓励教师到国内外高水平高校进修和访学，提高学科队伍整体水平；扩大一线优秀兼职教师队伍，尽快引进境外兼职教授。

## 3. 加快课程与教材建设，创新教学方法

建成国内一流的特殊教育专业课程体系，完善核心课程，增设在线开放课程，创新教学方法，推进教材国际化建设，积极引进优秀国际教材。加大课程建设的经费投入，发挥课程团队作用。

## 4. 加强基地建设，提升实践教学的效果

整体规划，加强实验和实训基地的建设，并充分利用社会资源，建设高水平的校外内外实习基地，形成教学、科研和社会服务的联合体，为专业发展和培养应用性人才奠定良好的基础。

## 5. 加快专业建设进程，合理使用年度经费

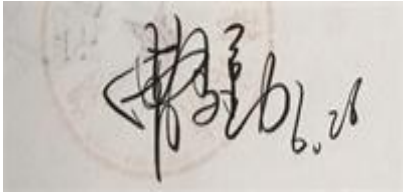

将尽快进行特殊教育专业的学科建设定位、实验室建设方案的论证及建设工作，科学规划课程、教师队伍建设等工作，将品牌专业建设的经费合理使用到上述各项建设工程上。

## 5.省财政专项资金投入及使用情况

| 2015-2017年省财政已投入经费总额： 485 万元  |                   |  |       |              |
|---|-------------------|--|-------|--------------|
| 2017年支出情况   | 支出科目 <sup>2</sup> | 支出内容   |       | 支出经费<br>(万元) |
|   | 教师发展与团队建设         | 教师培训、会议、差旅费  |       | 3.91535      |
|   | 教师发展与团队建设         | 图书购置费  |       | 0.17342      |
|   | 教师发展与团队建设         | 专家咨询及劳务费   |       | 0.205        |
|   | 教师发展与团队建设         | 教师专用设备购置费  |       | 1.37781      |
|   | 课程教材资源开发          | 资源开发与系统建设费   |       | 31.84        |
|   | 课程教材资源开发          | 专家咨询及劳务费   |       | 0.205        |
|   | 实验实训条件建设          | 材料费  |       | 0.33         |
|   | 实验实训条件建设          | 专业软件购买   |       | 0.98         |
|   | 实验实训条件建设          | 专用设备购置费  |       | 53.7199      |
|   | 学生创新创业训练          | 学生竞赛费用、租车费   |       | 1.9629       |
|   | 学生创新创业训练          | 专家咨询及劳务费   |       | 8.964429     |
|   | 国内外教学交流合作         | 材料费、差旅费、会议费  |       | 11.21845     |
|   | 国内外教学交流合作         | 专家咨询及劳务费   |       | 4.385        |
|   | 教育教学研究与改革         | 材料费、差旅费、会议费  |       | 0.66554      |
|   | 教育教学研究与改革         | 资料费  |       | 1.15         |
|   | 教育教学研究与改革         | 专家咨询及劳务费   |       | 8.909952     |
|   |                   | 2015年  | 2016年 | 2017年        |
| 已使用(万元)   | 165               | 130.002751   | 0     | 295.002751   |
| 结余(万元)  | 0                 | 29.997249  | 160   | 189.997249   |
| 资金使用率(%)  | 100%              | 81.25%   | 0.00% | 60.83%       |
|  |                   |  |       |              |

<sup>2</sup> 支出科目请依据《江苏高校品牌专业建设工程专项资金管理暂行办法》(苏财规〔2015〕43号)规定的要求填写。

## 6.其他资金投入及使用情况

|   |  |
|---|--|
| 经费来源及金额:  |  |
| 来源  | 金额(万元)   |
| 学校投入  | 34.954   |
| 其他(请注明具体来源) 其他省财政资金   | 400  |
| 合计  | 434.954  |
| 经费使用情况:   |  |
| <p>一、教师发展与团队建设: 1.474215 万元;</p> <p>二、课程教材资源开发: 1.430965 万元;</p> <p>三、实验实训条件建设: 2.66037 万元;</p> <p>四、学生创新创业训练: 2.216011 万元;</p> <p>五、国内外教学交流合作: 1.428789 万元;</p> <p>六、教育教学研究与改革: 9.169267 万元;</p> <p>七、学校投入 400 万, 主要用于实验室建设及相关设备购置:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 扩建心理学实验室、特殊儿童诊断与评估实验室、脑电实验室、感统实验室;</li> <li>2. 更新建设盲用信息技术实验室、盲文实训室、视功能康复实验室;</li> <li>3. 新建教育听力学实验室、随班就读资源教室、手语同传实验室、微格教室、书写技能实训室、教学具制作与展示室。</li> </ol> <p>目前, 有的项目已建成, 有的项目正在招标建设中。</p> |  |
| 财务部门负责人(签字)   | 学校财务管理部门(公章)   |
|    |  |

7. 项目负责人意见

项目按计划进行, 总体目标达成  
情况良好!

项目负责人签名: 谈香菁

2018年6月22日

8. 学校审核意见

情况属实。

校(院)长签字

(公章)

